

Giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay

Đinh Thanh Xuân *

Tóm tắt: Giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học ở Việt Nam hiện nay đang gặp phải nhiều khó khăn: những diễn biến trái chiều trong đời sống chính trị, kinh tế, xã hội trên thế giới và trong nước; sự giảm thời lượng học tập các môn lý luận chính trị; năng lực chuyên môn, ngoại ngữ và công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị chưa cao; thu nhập thấp của những người giảng dạy lý luận chính trị; cơ sở vật chất thiếu thốn của các trường. Bài viết phân tích những khó khăn và đưa ra một vài giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay.

Từ khóa: Khó khăn; giải pháp; lý luận chính trị; chủ nghĩa Mác - Lênin.

1. Mở đầu

Các môn lý luận chính trị được giảng dạy trong các trường đại học hiện nay bao gồm: Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin; Tư tưởng Hồ Chí Minh; Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam. Các môn lý luận chính trị trang bị cho sinh viên tri thức khoa học, niềm tin khoa học, tình cảm trong sáng, ý chí kiên cường và lý tưởng cách mạng. Trong năm yếu tố này, tri thức khoa học là yếu tố quyết định. Nếu không làm cho người học được thuyết phục bởi tri thức khoa học của các môn Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam thì họ không có được niềm tin khoa học, tình cảm trong sáng, ý chí kiên cường và lý tưởng cách mạng.

Trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ (đặc biệt của công nghệ thông tin) và hội nhập quốc tế sâu rộng của

Việt Nam, việc giảng dạy các môn Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam có nhiều thuận lợi nhưng cũng có không ít khó khăn. Chúng ta cần nhìn rõ những khó khăn này để tìm được những giải pháp phù hợp nâng cao chất lượng giảng dạy những môn lý luận chính trị đó theo tinh thần của Kết luận 94-KL/TW của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân: “Đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân nhằm tạo bước tiến mới, có kết quả, chất lượng cao hơn, góp phần làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội” [1, tr.1].

(*) Tiến sĩ, Trường Đại học Bách khoa Hà Nội.
ĐT: 0915052668. Email: xuan.dinhthanh@hust.edu.vn.

2. Khó khăn

Thứ nhất, những diễn biến trái chiều trong đời sống chính trị, kinh tế, xã hội trên thế giới và trong nước

Do sai lầm kéo dài về nhiều phương diện, nhiều nước xã hội chủ nghĩa bắt đầu lâm vào khủng hoảng, và khi thực hiện đường lối cải cách, cải tổ sai lầm, càng dẫn tới khủng hoảng trầm trọng hơn, thậm chí dẫn tới sự sụp đổ của chế độ xã hội chủ nghĩa. Sự sụp đổ của chế độ xã hội chủ nghĩa ở Liên Xô và Đông Âu đã diễn ra hơn hai thập kỷ nhưng đến nay vẫn ảnh hưởng không nhỏ đến tư tưởng, tình cảm, niềm tin của hàng tỉ người trên thế giới. Điều đó gây ra nhiều khó khăn trên phương diện lý luận và thực tiễn đối với các nước đang tiếp tục lựa chọn con đường xã hội chủ nghĩa. Trong khi đó nhiều nước tư bản chủ nghĩa nhờ có những điều chỉnh mới (áp dụng thành tựu của cách mạng khoa học và công nghệ, đổi mới cơ chế quản lý, điều tiết thu nhập...), đã đạt được sự ổn định và có bước phát triển nhất là về kinh tế và quân sự. Sự phát triển đó của chủ nghĩa tư bản làm cho bộ phận không nhỏ nhân dân thế giới nói chung, nhân dân ta nói riêng, trong đó có sinh viên hoài nghi về học thuyết Mác - Lênin, về sự tồn tại tất yếu của chủ nghĩa xã hội (CNXH) trong tiến trình lịch sử.

Ở trong nước, sau gần 30 đổi mới, Việt Nam đã có sự phát triển vượt bậc trên các mặt kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa. Đời sống vật chất và tinh thần cho nhân dân được cải thiện căn bản. Nền kinh tế Việt Nam có nhiều khởi sắc, vị thế của Việt Nam trên trường quốc tế không ngừng được nâng lên... Đó là những minh chứng cho sự đúng đắn của đường lối đổi mới mà Đảng

và nhân dân ta đang thực hiện. Tất cả những điều đó phần nào củng cố niềm tin của sinh viên đối với sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, vào con đường xã hội chủ nghĩa mà Việt Nam đã lựa chọn. Đó là mặt thuận lợi tác động tích cực đến việc giảng dạy các môn lý luận chính trị. Tuy nhiên, đất nước đang đối mặt với nhiều vấn đề nóng bỏng như: sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên và nhân dân; tình trạng tham nhũng tràn lan và kéo dài; sự chênh lệch giàu nghèo trong xã hội... Trong quá trình hội nhập quốc tế, du nhập vào Việt Nam không chỉ có những tư tưởng giá trị, mà còn có cả những tư tưởng phản giá trị. Các thế lực thù địch không từ bỏ âm mưu xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng và chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam; họ ra sức phủ nhận bản chất cách mạng và khoa học của Chủ nghĩa Mác - Lênin; họ quảng cáo cho mô hình “xã hội dân chủ” và con đường phát triển phi xã hội chủ nghĩa. Thậm chí họ nuôi dưỡng, kích động các khuynh hướng cơ hội, hữu khuynh, dao động... trong cán bộ, đảng viên và quần chúng để nhằm tạo ra sự phân hóa, phân liệt, đối lập, xung đột trong xã hội. Họ tìm mọi cách du nhập lối sống, đạo đức, văn hóa phản động vào nước ta, làm cho văn hóa của chúng ta đi chệch mục tiêu chủ nghĩa xã hội, làm tha hóa một bộ phận cán bộ, đảng viên, đặc biệt là sinh viên. Một số sinh viên do bị ảnh hưởng bởi những thông tin xấu, độc hại lan truyền trên internet nên đã mất phương hướng chính trị, mờ nhạt về lý tưởng cách mạng. Nguy hiểm hơn, do sự tiếp xúc với một số quan điểm, tư tưởng, văn hóa, nghệ thuật, lối sống không phù

hợp từ bên ngoài, một số sinh viên đã ảo tưởng về nền dân chủ đa nguyên, đa đảng. Bên cạnh đó, năng lực quản lý của nhà nước, hiệu quả hoạt động của các tổ chức chính trị - xã hội chưa đáp ứng kịp yêu cầu của tình hình mới. Luật pháp còn nhiều khe hở để cho các hành vi phạm pháp luật (lạm dụng chức vụ, quyền hạn để tham ô, tham nhũng, bao che tội phạm; tình trạng buôn lậu, trốn thuế...). Nước ta vẫn đứng trước nhiều nguy cơ và thách thức lớn. Về điều này Đảng ta đã nhận định: “Nguy cơ tụt hậu xa hơn về kinh tế so với nhiều nước trong khu vực và trên thế giới vẫn tồn tại. Tình trạng suy thoái về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên gắn với tệ quan liêu, tham nhũng, lãng phí là nghiêm trọng. Các thế lực thù địch vẫn tiếp tục thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình” [2, tr.184 - 185]. Tất cả những điều đó đã và đang ảnh hưởng tiêu cực đến nhận thức và niềm tin của nhân dân (nhất là thế hệ trẻ, sinh viên) vào Đảng, Nhà nước, vào chế độ xã hội chủ nghĩa, qua đó tác động tiêu cực đến việc giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Thứ hai, sự giảm thời lượng học tập các môn lý luận chính trị

Năm 2008, Bộ Giáo dục và Đào tạo thực hiện chủ trương cơ cấu lại các môn lý luận chính trị, tích hợp nội dung nhiều môn thành môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, đổi tên khoa Mác - Lênin thành khoa Lý luận chính trị. Thời lượng dành cho các môn lý luận chính trị giảm đi. Trong bối cảnh đó, nhiều giảng viên lý luận chính trị bỏ nghề hoặc thiếu an tâm giảng dạy lý luận chính trị. Việc thay đổi này cũng tác động không tốt đến tâm lý của đội ngũ giáo viên

giảng dạy các môn lý luận chính trị; khiến họ thiếu an tâm công tác, thiếu tin tưởng vào sự tồn tại và phát triển của các môn học mà mình đang giảng dạy.

Ngày 30 tháng 6 năm 2014 Ban Tuyên giáo Trung ương đã có hướng dẫn số 127 HD/BTGTW thực hiện Kết luận 94-KL/TW ngày 28 tháng 3 năm 2014 của Ban Bí thư “về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”. Theo đó, môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin đổi thành môn Chủ nghĩa Mác - Lênin với kết cấu 3 phần: Triết học Mác - Lênin; Kinh tế chính trị Mác - Lênin; và Chủ nghĩa xã hội khoa học. Cách làm mới này sẽ khắc phục được những bất hợp lý của môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Tuy vậy, để giảng dạy môn Chủ nghĩa Mác - Lênin đạt được kết quả tốt cần phải viết giáo trình có chất lượng.

Thứ ba, năng lực hạn chế của đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị

Hiện nay các giảng viên giảng dạy môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin phải đảm nhận toàn bộ 3 phần của môn học, trong khi họ chưa được đào tạo chuyên sâu cả 3 phần. Thực tế, ở hầu hết các trường đại học đội ngũ giảng viên giảng dạy môn Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin được điều chuyển từ giảng viên giảng dạy các môn Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học. Đây là đội ngũ giảng viên đã được đào tạo ở trình độ đại học và sau đại học theo các chuyên ngành Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị học Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học. Giảng viên giảng dạy môn

Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam là người được đào tạo theo chuyên ngành Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, hoặc thậm chí là giảng viên được điều chuyển từ nhiều chuyên ngành khác như Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị học Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học. Đội ngũ giảng viên như vậy là một khó khăn trong việc nâng cao hiệu quả giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Năng lực giáo viên có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giảng dạy môn học, bởi họ là người trực tiếp thực hiện công tác giáo dục. Hiện nay, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị hầu hết đều có trình độ từ thạc sĩ, tiến sĩ của các chuyên ngành được đào tạo. Tuy nhiên, các ngành đào tạo giảng viên các môn lý luận chính trị hiện nay chưa thu hút được nhiều sinh viên giỏi. Năng lực trí tuệ của sinh viên là điều kiện rất quan trọng để họ trở thành giảng viên lý luận chính trị giỏi trong tương lai. Việc không thu hút được nhiều học sinh giỏi vào học cũng là nhân tố quan trọng ảnh hưởng đến chất lượng đội ngũ giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Nghịệp vụ sư phạm của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cũng là vấn đề đáng bàn. Cũng như các giảng viên các bộ môn khác, để hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, giảng viên lý luận chính trị phải là những người có nghiệp vụ giảng dạy, có kỹ năng sư phạm tốt. Nhiều giảng viên giảng dạy lý luận chính trị hiện nay ở các trường đại học không tốt nghiệp ở các trường sư phạm. Tất nhiên, không hẳn cứ học trường sư phạm thì sẽ có kỹ năng sư phạm tốt, nhưng rõ ràng kiến thức sư phạm được đào tạo chính quy, cơ bản vẫn là cần thiết đối với giảng

viên lý luận chính trị. Mặc dù nhiều giảng viên lý luận chính trị đã tham gia các lớp bồi dưỡng về kỹ năng sư phạm, nhưng nhìn chung kỹ năng sư phạm của một bộ phận giảng viên lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay vẫn còn hạn chế. Điều này cũng là một khó khăn trong việc giảng dạy các môn lý luận chính trị. Nhà giáo dục học thời cổ đại Xôcrát đã nói, giáo dục không phải là đổ đầy bình chứa mà là thắp lên một ngọn lửa. Giảng viên cần truyền cảm hứng tới sinh viên, khi giảng viên có kỹ năng sư phạm thì họ mới “truyền lửa” được cho sinh viên. Khi người học không hứng thú học tập do tác động truyền cảm hứng sáng tạo từ người dạy rất hạn chế, thì người học thậm chí có nhận thức lệch lạc về tầm quan trọng của các môn lý luận chính trị. Phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị hiện nay vẫn còn thiếu hấp dẫn vì giảng viên chủ yếu thuyết trình. Các phương tiện dạy học hiện đại nếu có được sử dụng thì chủ yếu mới chỉ bớt được thao tác viết bảng cho giảng viên. Phương pháp đó khó truyền được cảm hứng tới sinh viên.

Trong đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, nhiều người tách rời dạy học với nghiên cứu khoa học, họ chủ yếu giảng dạy. Do không dành thời gian cho nghiên cứu khoa học, ít bổ sung tri thức mới. Làm cho bài giảng của họ không đáp ứng được yêu cầu cao của nhà trường và của xã hội. Một hạn chế khác của nhiều giảng viên lý luận chính trị là khả năng sử dụng ngoại ngữ. Ngoại ngữ là công cụ rất quan trọng đối với mỗi người trong thời kỳ hội nhập hiện nay. Nếu chưa sử dụng thành thạo ngoại ngữ thì họ khó khai thác được kho tri thức của nhân loại phục vụ cho việc nâng cao kiến thức.

Thứ tư, thu nhập thấp của những người giảng dạy lý luận chính trị

Đa số những người giảng dạy lý luận chính trị chỉ có thu nhập là tiền lương, đó là mức thu nhập trung bình và thấp so với giảng viên các môn khác. Vì thế họ phải tìm cách bươn chải để nâng thu nhập, ít có thời gian để tự nghiên cứu, học tập nâng cao kiến thức. Mức thu nhập thấp từ công việc giảng dạy không những ảnh hưởng đến nhiệt tình của giảng viên khi gắn bó với nghề nghiệp, mà ở một số giảng viên, do thu nhập kém họ không giữ được tấm gương đạo đức đối với sinh viên. Trong giáo dục, tấm gương đạo đức của nhà giáo rất quan trọng. Đối với giáo dục lý luận chính trị, tấm gương đạo đức của người thầy càng có ý nghĩa đặc biệt. Một tấm gương sống thường có giá trị hơn trăm bài diễn thuyết.

Thứ năm, cơ sở vật chất thiếu thốn của các trường đại học

Một trong các lý do hiện nay giảng viên các môn lý luận chính trị vẫn sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống trong giảng dạy là sĩ số sinh viên trong một giảng đường quá đông (ở nhiều trường mỗi lớp có khoảng 100 đến 200 sinh viên). Với số lượng như vậy thì giảng viên khó có thể phát huy tính tích cực của sinh viên trong học tập. Các trường đại học thường sắp xếp số lượng sinh viên trong một giảng đường đông như vậy là do cơ sở vật chất thiếu thốn, số lượng sinh viên tuyển sinh hàng năm tăng quá nhanh so với sự phát triển cơ sở vật chất của nhà trường. Hơn nữa, khi xếp số lượng sinh viên như vậy, nhà trường sẽ giảm được tiền trả thù lao hỗ trợ giảng dạy cho giảng viên. Đó là giờ giảng lý

thuyết. Còn giờ thảo luận thì cũng khoảng 50 đến 70 sinh viên trong một giảng đường. Với điều kiện đó giảng viên khó có thể tổ chức giờ thảo luận có hiệu quả. Nhiều khi cả giảng đường rộng khoảng 100m² với sức chứa khoảng 200 sinh viên mà chỉ có khoảng 10 chiếc quạt trần. Vào mùa hè với cái nóng khoảng 38 độ C, giảng viên mồ hôi nhễ nhại, khó có thể có bài giảng hay, giảng tốt. Hơn nữa, hiện nay đổi mới giáo dục đại học nước ta theo hình thức tín chỉ, một năm học không phải chỉ có 2 kỳ, mà là 3 kỳ kể cả kỳ hè. Với cái nắng liên tục 38 - 39 độ C thì sự học của sinh viên cũng khó đạt hiệu quả.

Các phương tiện hỗ trợ giảng dạy không phải trường nào cũng được đầu tư đúng mức, hoặc có đầu tư nhưng việc hỏng hóc không được sửa chữa kịp thời. Thư viện nhà trường cũng ít sách tham khảo cho các môn lý luận chính trị. Có trường có thư viện điện tử nhưng số đầu máy ít, không đủ cho sinh viên sử dụng. Kinh phí của Nhà nước và các trường đại học đầu tư cho môn lý luận chính trị thường ít hơn các môn học khác, bởi vậy, việc tổ chức cho các giảng viên đi thực tế hằng năm ở các địa phương và học tập ở nước ngoài hay sinh viên giao lưu tiếp xúc với các nhân chứng, vật chứng rất khó thực hiện.

Ngoài ra, việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập các môn lý luận chính trị hiện nay, nhìn chung còn nhiều bất cập, chưa đảm bảo các mục tiêu đã được quy định trong mỗi nội dung của môn học, chưa kích thích được tinh thần tự giác học tập và đảm bảo tính công bằng giữa các sinh viên. Luật Giáo dục đã quy định phải dạy và học theo mục tiêu, kiểm tra đánh giá theo mục tiêu.

Kiểm tra đánh giá theo mục tiêu mang đậm tính nhân văn, vì sự tiến bộ của người học, đáp ứng yêu cầu chất lượng, chứ không đơn thuần là để có điểm số. Kết quả học tập phải phản ánh được cả quá trình học tập của sinh viên, có nhiều thành phần điểm khác nhau và hình thức khác nhau, coi việc kiểm tra, đánh giá là một biện pháp học tập. Và điều quan trọng là phải kích thích được tinh thần tự giác học tập, kích thích người học phát huy tính tích cực học tập của mình và thể hiện những nhận thức độc lập, tự chủ, sáng tạo của mình sau khi học các môn lý luận chính trị.

3. Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay

Thứ nhất, nhà nước cần có cơ chế chính sách thu hút sinh viên giỏi theo học ngành đào tạo giảng viên các môn lý luận chính trị

Chất lượng của hoạt động giảng dạy nói chung, trước hết được quyết định bởi người thầy. Bởi vậy, để nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay, đội ngũ giảng viên các môn lý luận chính trị cần được tuyển chọn từ khâu đầu vào. Tuy nhiên, đây là ngành học mà cơ hội việc làm, thăng tiến, thu nhập đều không bằng nhiều ngành khác. Bởi vậy, Nhà nước nên có chính sách hỗ trợ các sinh viên theo học ngành này, cũng như thu nhập của họ sau này mới có thể thu hút những sinh viên giỏi theo học.

Thứ hai, đổi mới chương trình, cách thức đào tạo giảng viên các môn lý luận chính trị

Việc tích hợp các môn học lý luận chính trị từ 5 môn học trước đây thành 3 môn như hiện nay đòi hỏi chương trình đào tạo giảng

viên các môn lý luận chính trị cần phải được thay đổi cho phù hợp. Giảng viên được đào tạo ra phải không chỉ giỏi về chuyên môn mà cần có bản lĩnh vững vàng, không bị dao động trước những diễn biến thực tế còn trái chiều, luôn kiên định lập trường của chủ nghĩa Mác - Lênin, được đào tạo sâu cả về phương pháp sư phạm. Chỉ khi giảng viên có kiến thức sâu sắc về môn học mình giảng dạy và làm chủ, linh hoạt trong sử dụng các phương pháp sư phạm mới có khả năng trở thành người “truyền lửa” cho sinh viên.

Thứ ba, trong các trường đại học, thực hiện tăng quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm cho giảng viên, đồng thời tạo điều kiện tốt hơn nữa quyền lựa chọn giảng viên của sinh viên

Tăng quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm cho giảng viên, như: giảng viên có thể quyết định điều chỉnh hình thức học tập cho các tiết học khi thấy cần thiết, nhất là đáp ứng được nguyện vọng hợp lý của số đông sinh viên (lý thuyết, bài tập thực hành, thảo luận, sinh hoạt nhóm, semina, tự học, thảo luận nhóm, hình thức đánh giá kết quả học tập của sinh viên mà mình giảng dạy...). Đồng thời, hiện nay khi nền giáo dục đại học ở Việt Nam đã đổi mới sang đào tạo theo hình thức tín chỉ, sinh viên nên được tạo điều kiện tốt hơn nữa quyền lựa chọn giảng viên, bởi một khi sinh viên đã lựa chọn giảng viên cho mình thì đó cũng là một yếu tố thúc đẩy họ học tập môn học tốt hơn. Thực hiện tốt điều này còn buộc người giảng viên không ngừng nâng cao chất lượng bài giảng của mình, đáp ứng nhu cầu của sinh viên.

Thứ tư, đào tạo giảng viên các môn lý luận chính trị

Giảng viên các môn lý luận chính trị cần được tạo điều kiện để bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, thực hiện nghiên cứu khoa học, đặc biệt khả năng sử dụng ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin phục vụ cho việc nâng cao kiến thức, khai thác phương tiện hiện đại nhằm hỗ trợ hoạt động dạy học; được tạo điều kiện đi tham quan thực tế để làm phong phú hơn cho bài giảng lý luận; được giao lưu, trao đổi giữa các trường đại học trong nước và quốc tế về nghiên cứu và giảng dạy các môn lý luận chính trị.

Thứ năm, đầu tư hơn nữa cơ sở vật chất cho các trường đại học

Khắc phục tình trạng quá tải của các giảng đường, đảm bảo giờ giảng lý thuyết tối đa 60 sinh viên/1 giảng đường, giờ semina tối đa 20 sinh viên/1 giảng đường. Trong các giảng đường cần có đủ các thiết bị cần thiết hỗ trợ cho quá trình giảng dạy và học tập như: máy chiếu, internet, máy điều hòa,...

4. Kết luận

Để nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị cho sinh viên hiện nay, chúng ta cần phải thực hiện tổng thể nhiều giải pháp cả tầm vĩ mô và vi mô. Nhận thức đúng những khó khăn trong giảng dạy các môn lý luận chính trị là cần thiết để tìm ra các giải pháp khắc phục phù hợp, qua đó, nâng cao chất lượng giảng dạy các môn này. Giải pháp quan trọng, có ý nghĩa quyết định là nâng cao chất lượng đào tạo giảng viên các môn lý luận chính trị cả về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, bản

lĩnh chính trị, trình độ ngoại ngữ, công nghệ thông tin,... đặc biệt, tạo động lực cho đội ngũ này hoàn thành nhiệm vụ cao cả của mình, đồng thời, đầu tư trang bị cơ sở vật chất để họ có đủ điều kiện hoàn thành tốt nhiệm vụ. Thực hiện tốt các giải pháp này thì chắc chắn các thế hệ sinh viên Việt Nam - đội ngũ trí thức tương lai của đất nước sẽ thực sự được trang bị thế giới quan Mác - Lênin, có được niềm tin vững chắc vào tương lai tươi sáng của dân tộc, vào con đường cách mạng mà Đảng và nhân dân ta đang tiến hành, để xây dựng đất nước Việt Nam “dân giàu, nước mạnh, công bằng, dân chủ, văn minh”.

Tài liệu tham khảo

- [1] Đảng Cộng sản Việt Nam, Ban chấp hành Trung ương, *Kết luận số 94-KL/TW ngày 28 tháng 03 năm 2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân*.
- [2] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [3] Vũ Ngọc Am (2011), “Hiệu quả và tiêu chí đánh giá hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị”, Tạp chí *Tuyên giáo*, số 11.
- [4] Nguyễn Quốc Bảo (2008), “Nâng cao phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên lý luận”, Tạp chí *Tuyên giáo*, số 7.
- [5] Hoàng Anh (2006), *Giáo dục Lý luận Mác - Lênin với việc hình thành và phát triển nhân cách của sinh viên Việt Nam trong điều kiện kinh tế thị trường hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Triết học, Học viện Chính trị - Hành chính quốc gia Hồ Chí Minh, Hà Nội.

